

**Московский интеллектуальный марафон 2012-2013 уч. г.
Межшкольный тур. 5 класс.**

5.1. Путешественник собирался пересечь участок пустыни пешком, но в силу некоторых обстоятельств он преодолевал необходимое расстояние по-другому: вначале ровно половину пути он проехал на ишаке со скоростью вдвое меньшей, чем если бы он шел пешком, а вторую половину пути – на автомобиле со скоростью в 14 раз больше, чем если бы он шел пешком. Выиграл путешественник во времени или проиграл? Ответ обоснуйте.

5.2. Сколько раз придется выписать цифру 2, нумеруя страницы книги (начиная с первой страницы), если в ней содержится 270 страниц?

5.3. Зайцы, линяя осенью и весной, меняют окраску и становятся менее заметными на окружающем фоне. А у многих других зверей цвет на протяжении всего года практически не меняется. Приведите примеры таких зверей. Объясните, почему им не принесло бы пользы сезонное изменение окраски.

5.4. Что можно делать для охраны редких животных? Самое простое решение – запретить их истребление и строго наказывать за нарушение этого запрета. Достаточно ли такая мера? Какие еще действия Вы можете предложить, чтобы обеспечить быстрое восстановление численности редкого вида?

5.5. Прочтите текст: «Для охраны всего этого творения тот блистательный Бог ... установил особые занятия для тех... что рождены от уст, рук, бедер и ступней».

Как зовут этого Бога? В какой религии он почитается? Назовите общий термин, обозначающий созданные Богом общественные группы. Назовите каждую из групп, определите ее функции. В чем, на Ваш взгляд, особенности и смысл такого строения общества? В каких странах распространена эта религия?

5.6. Длинная борода, верёвка, сундук с золотом, прялка; печатный пряник, свиток-письмо, лук со стрелами, шапка-невидимка. Перечисленные предметы принадлежат героям сказок и поэм А.С. Пушкина. Для каждого из предметов назовите героя и произведение.

5.7. Даны слова пряжа, кража, стража, продажа, пропажа. Укажите их морфемный состав. Одно из этих слов может быть как одушевлённым, так и неодушевлённым. Составьте с ним предложения так, чтобы в одном оно было одушевлённым, а в другом – неодушевлённым.

1

5.8. Человек всегда мечтал. Напиши *на иностранном языке*, о чем мечтаешь ты или твои сверстники.