РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ   
В 10 КЛАССЕ

2010 -2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам ( английский язык)(базовый уровень), образовательной программы МОУ Кантемировский лицей, авторской программы к УМК "New Millennium” – 2010 год.   
Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Программа предусматривает модульное обучение ( от 3до 6 модулей в полугодие).

Цели обучения английскому языку   
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;   
- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения английскому языку   
- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;   
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;   
-развивать навыки проектной деятельности;   
-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;   
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;   
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Речевые умения   
Говорение.   
Диалогическая речь.   
Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.   
Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.   
Монологическая речь.   
Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.   
Развитие умений:   
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;   
- кратко передавать содержание полученной информации;   
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;   
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.   
Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.   
Аудирование.   
Дальнейшее развитие понимания на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:   
- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;   
-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;   
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.   
Развитие умений:   
-отделять главную информацию от второстепенной;   
-выявлять наиболее значимые факты;   
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.   
Чтение.   
Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.   
Развитие умений:   
- выделять основные факты;   
-отделять главную информацию от второстепенной;   
-предвосхищать возможные события/ факты;   
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;   
- понимать аргументацию;   
- извлекать необходимую информацию;   
- определять свое отношение к прочитанному.   
Объем текста- до 700 слов.   
Письменная речь.   
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах ( автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.   
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения   
Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:   
-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде( включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут исползоваться в ситуациях официального и неофициального характера;   
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

Орфография   
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи   
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи   
Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.   
Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи   
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:   
Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;   
Совершенствование навыков распознавания и употребления видо-временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах;   
Систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;   
Систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.   
-В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:   
Знать/понимать:   
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;   
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;   
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;   
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.   
Уметь:   
Говорение   
- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;   
-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.   
Аудирование:   
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.   
Чтение   
-читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения ( ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.   
Письменная речь:   
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;   
- для получения сведений из иноязычных источников информации( в том числе из Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;   
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;   
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Кол- во часов | Формы контроля |
| Повторение | 6 | Лексико-грамматический тест |
| 1. Личность | 10 | письмо ,лексико-грамматический тест |
| 2. Смех | 14 | Диалог.речь, лексико-грамматический тест |
| 3. Стиль | 10 | Монологическая речь/ Лексико-грамматический тест |
| 4.Красота | 14 | Чтение/ Лексико-грамматический тест |
| 5.Новые горизонты | 10 | Аудирование Лексико-грамматический тест |
| 6. Механизмы тела | 14 | Письменная речь  Лексико-грамматический тест |
| 7. Путешествия | 10 | Монологическая речь  Лексико-грамматический тест |
| 8.Глобальные проблемы | 12 | Аудирование Лексико-грамматический тест |
| 9. Общество | 8 | Чтение  Лексико-грамматический тест |
| 10. Повторение | 10 | Письменная речь, лексико-грамматический тест |
|  |  |  |
|  |  |  |