**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1200 ВОУО г. Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель методобъединения учителей иностранных языков ГОУ СОШ №1200г.Москвы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Л.Н.Протокол № \_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по иностранным языкам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_АнисимоваО.В.От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.  | **«Утверждаю»**Директор ГОУ СОШ №1200 г.Москвы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячков В.М.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. |

 **Рабочая программа**

**по учебному курсу «Английский язык»**

**4 классы**

**с углубленным изучением английского языка**

**(4 часа в неделю)**

Рабочая программа составлена

под руководством заместителя директора ГОУ СОШ № 1200

по иностранным языкам Анисимовой О.В.

учителями английского языка:

Ефремовой Л.Н.

Силизян Н.Л.

Фионовой Л.Ф.

Маргарян А.О.

Чинёновой И.М.

г. Москва

2011-2012

*Образовательная цель:*

* Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся
* Приобщать к иноязычной культуре
* Расширять филологический кругозор

*Развивающая цель:*

* Развивать интеллектуальную , эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения видами речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Планируемый результат по аудированию:

***Ученики должны уметь:***

* Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
* Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые реплики.
* Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
* Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя.

Планируемый результат по чтению:

***Ученики должны уметь:***

* Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
* Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
* Прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации и детального понимания.
* Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
* Сделать устные или письменные вставки в рассказ ( с опорой на рисунки)

 Планируемый результат по письменной речи:

***Ученики должны уметь:***

* Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объёмом не более 8 фраз.
* Письменно ответить на вопросы
* Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
* Составить и написать короткий рассказ по заданной теме.
* Правильно писать своё имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформить конверт в зарубежные страны.
* Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу ( с опорой на образец).

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Якиманской И.С., концепции коммуникативного обучения иностранной культуре Пассова Е.И., а также информационных технологий . методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных и наглядных материалов. Технически программа требует наличие компьютера, аудиомагнитофона и аудиозаписей.

По окончании изучения каждой учебной ситуации предполагается осуществление контроля. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности, формой контроля –тестовые задания.

Содержание

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Всего (136) | Из них контроля |
| 1. | Повторение | 10 | 1 |
| 2. | Школьная жизнь | 20 | 1 |
| 3. | Место, в котором мы живём | 16 | 1 |
| 4. | Городская жизнь. Лондон | 16 | 1 |
| 5. | Путешествия и транспорт | 14 | 1 |
| 6. | Хобби | 14 | 1 |
| 7. | Америка ( США ,часть 1) | 16 | 1 |
| 8. | Америка ( США ,часть 2) | 10 | 1 |
| 9. | Повторение | 10 | 1 |

**Речевые умения**

**Говорение**

Устная речь- развивается в форме диалогического и монологического высказывания. Овладевая устным учебным материалом, учащиеся должны учиться осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение, потом учатся подключать речевой образец к ранее изученным , затем подбирать нужные речевые образцы для самостоятельно высказывания. Учащиеся должны уметь работать в разных режимах: «учитель-класс», « ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-ученик», «несколько учащихся в группах». Для обучения диалогической речи используются короткие диалоги-обращения.

**Аудирование-**

используется как средство обучения при ознакомлении учащихся с языковым и речевым материалом ,как цель обучения при восприятии на слух содержательно-смысловой информации ; учащиеся должны правильно понимать связный текст , как в предъявлении учителя , так и в звукозаписи и выполнить данные к нему задания , например:

* Ответь на вопросы ;
* Придумай заглавие;
* Придумай своё собственное окончание к рассказу, сказке;
* Обучение аудированию подразумевает также развитие у учащихся следующих навыков:
* Погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
* Внимательно следить за своей речевой ролью при учебной драматизации диалогов, сказочных историй;
* Прослушивать и воспроизводить мини-диалоги.

**Чтение-**

является самостоятельным видом речевой деятельности, связанным с извлечением информации из печатного текста. Учащиеся должны владеть двумя формами чтения: вслух и про себя. Развитие чтения вслух у учащихся происходит при помощи упражнений, в которых организованы по «звуковому» принципу, на материале стихотворений, пословиц и поговорок. Учащиеся должны уметь прочесть текст и выполнить задания на поиск нужной информации.

**Список используемой дополнительной учебно-методической литературы.**

* Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений» 4 класс:часть1: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. М.: Издательство «Экзамен», 2012
* Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений» 4 класс:часть2: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. М.: Издательство «Экзамен», 2012
* Virginia Evans. English grammar book. Round up1
* Virginia Evans. English grammar book. Round up2