**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка N 1200 ВОУ г. Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель методобъединения учителей иностранных языков ГОУ СОШ №1200 г. Москвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Л. Н.Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по иностранным языкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова О.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«Утверждаю»**Директор ГОУ СОШ №1200 г. Москвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Дьячков В. М.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |

Рабочая программа

по учебному курсу «Английский язык»

8 классы

 С углубленным изучением английского языка 5 часов в неделю

Программа разработана на основе авторской О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой курсу «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углубленным изучением английского языка. М.; «Просвещение» , 2010 г.»

**Рабочая программа составлена под руководством заместителя директора ГОУ СОШ 1200 по иностранным языкам Анисимовой О. В. учителями иностранного языка ГОУ СОШ №1200:**

**Григорян А.Г.**

**Силизян Н.Л.**

**Покотило Р.В.**

 **Фионовой Л.Ф.**

 г. Москва

 2011-2012

Тематический план

*Класс – 8*

*Количество учебных недель – 34*

*Количество часов в неделю – 5*

*Количество часов в год – 170*

*Количество контрольных работ в год – 16*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***Тема*** | ***Кол-во*** ***часов*** ***по плану*** | ***Конт******роль******ных работ по плану*** | ***Примечание*** |
| **1** | Стили жизни – влияние на выбор профессии   | **22** | **2** |  |
| **2** | Мой мир-образование в современном мире  | **5** | **1** |  |
| **3** | Человек и деньги в современном мире Герои нашего времени  | **13** | **1** |  |
| **4** |  Наука и техника в наши дни: Выдающиеся учёные, их вклад в науку   | **7** | **1** |  |
| **5** |  Вокруг света- праздники,традиции | **15** | **1** |  |
| **6** | Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации | **10** | **1** |  |
| **7** | Современные технологии | **12** | **1** |  |
| **8** | Всемирная сеть- современные формы общения | **10** | **1** |  |
| **9** | Наша планета- горы, моря | **12** | **1** |  |
| **10** | Искусство Картины | **20** | **2** |  |
| **11** | Спорт в нашей жизни | **6** | **1** |  |
| **12** | Музыка-танцы | **10** | **1** |  |
| **13** | Исследуем мир | **16** | **2** |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение английского языка **в 8 классе** направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:  речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
* компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

       В соответствии с авторской программой по английскому языку для2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14 на изучение английского языка в 8 классе отводится **5 часов в неделю (170 часов в год).**

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной  деятельности, доступных учащимся**8 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В восьмом классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

* входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
* текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
* итоговый контроль в виде устного экзамена по билетам за курс 8 класса.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**Основное содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

*Диалогическая речь*.

 Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а так же их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и от реагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С  кем? Почему?),
* переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реп лик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
* Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

* выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь*.

Развитие моно логической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое от ношение к прочитанному/услышанному.

**Объем монологического высказывания - до 15 фраз.**

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает пони мание несложных текстов с разной глуби ной и точностью проникновения в их со держание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста** - **1,5-2 минуты.**

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/по исковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

    Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

**Объем текста - до 500 слов.**

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного       перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Объем текста - до 600 слов.**

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации пред полагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и вы брать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским язы ком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) пред полагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении пере спрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять меж личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в со временном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культур ном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате риалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, ус военным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misun derstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impres sion/information), -ance/ence (perfor mance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/infor mal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (interna tional);

словосложением

* прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

* прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

* предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;
* условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
* сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; усло вия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

* сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* условных предложений нереального характера Conditional III (If  Pete had reviewed gram mar, he would have written the test better.),
* конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

 Знание признаков  и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных фирмах

* действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past)  и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
* модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
* косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

* в Future Continuous, Past Perfect Passive;
* неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
* возвратных местоимений,
* неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
* устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
* числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причас ие настоящего времени, отглагольное существительное).

 **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

По окончании **8 класса** учащиеся должны **уметь:**

**Монологическая речь:**

* передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
* делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту
* выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания **от 10 до 12 фраз**.

**Диалогическая речь:**

* диалоги этикетного характера – **до 4х** реплик со стороны каждого  учащегося;
* диалог  - расспрос -  **до 3х** реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
* диалог – обмен мнениями – **до 2х** реплик со стороны каждого учащегося.

  **Аудирование:**

* прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
* понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
* выделять нужную информацию;
* понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи;
* определить основную тему текста;
* выделить главные факты.

 Время звучания текста для аудирования – **до 2х минут**.

**Чтение:**

* определять тему текста по заголовку
* выделять основную мысль;
* понимать основное содержание текста
* понимать полностью содержание текста;
* находить нужную информацию

Объем текста **до 500 слов**

**Письмо**:

* делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
* составлять план текста;
* заполнять простейшие бланки;
* написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
* выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

    наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

  социокультурный портрет стран изучаемого языка

  речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

 Учащиеся должны уметь:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК English – VIII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник**- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book  VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2010

   Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. **Учебник** New Opportunities (Russian edition) Pre-Intermediate Student’s Book (Michael Harris David Mower, Anna Sykorsynska)
2. **Рабочая тетрадь к учебнику** **Language Power book** New Opportunities (Russian edition) Pre-Intermediate Student’s Book (Michael Harris David Mower, Anna Sykorsynska)
3. **Книга для учителя** New Opportunities (Russian edition) Pre-Intermediate Student’s Book (Michael Harris David Mower, Anna Sykorsynska)
4. **Пособие по грамматике** Round up (Virginia Evans)
5. **Учебник** An Illustrated History of Britain

**Оснащение  образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
* Двуязычные словари
* Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова–М.: Просвещение, 2011.
* Книги для учителя (методические рекомендации к  УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор  фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная  доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* [**www.titul.ru**](http://www.titul.ru/)
* <http://www.it-n.ru/>
* [**http://www.tolearnenglish.com/**](http://www.tolearnenglish.com/)
* [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)
* [**http://www.english-easy.info/**](http://www.english-easy.info/)
* [**http://www.englishteachers.ru/**](http://www.englishteachers.ru/)
* [**http://interaktiveboard.ru**](http://interaktiveboard.ru/)
* [**http://tea4er.ru/**](http://tea4er.ru/)