**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 1200 с углубленным изучением английского языка ВОУО г. Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель метод объединения учителей иностранных языков ГОУ СОШ №1200 г. Москвы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Л. Н.Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по иностранным языкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова О.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«Утверждаю»**ДиректорГОУ СОШ №1200 г. Москвы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячков В. М.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |

Рабочая программа

по учебному курсу «Английский язык»

11 классы

С углубленным изучением английского языка

4 часа в неделю

**Рабочая программа составлена под руководством заместителя директора ГОУ СОШ № 1200 по иностранным языкам**

**Анисимовой О. В., учителями иностранного языка:**

**Чинёновой И. М.**

**Тлуповой Р.К.**

**Труновой О.М.**

г. Москва

2011-2012

Тематический план

*Класс – 11*

*Количество учебных недель – 34*

*Количество часов в неделю – 4*

*Количество часов в год – 136*

*Количество контрольных работ в год – 16*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов******по плану*** | ***Кол-во******часов******фактически*** | ***Конт******роль******ных работ по плану*** | ***Конт******роль******ных работ факти******чески*** | ***Примечание*** |
| **1** |

|  |
| --- |
| Revision  |
| Тема 1 *The good, the bad and the unbearable* |
| Тема 2 Sounds of Music/ *Culture shock* |
| Тема 3 *Comic genius* |
| Тема 4 *Talking sense* |

 | **32** |  | **4** |  |  |
| **2** |

|  |
| --- |
| Тема 5 Town and its Architecture/*Leisure for pleasure* |
| Тема 6 *Sherlock Holmes*  |
| Тема 7 *Mysterious monsters* |
| Тема 8 *What’s in a face?* |

 | **24** |  | **3** |  |  |
| **3** |

|  |
| --- |
| Тема 9 *Meat: to eat or not to eat?* |
| Тема 10 The power and magic of dreams/Wonders of the World |
| Тема 11 Goodies and badies |
| Тема 12 *TV times* |
| Тема 13 *The end of intelligence?* |
| Тема 14 *Good luck, bad luck* |

 | **32** |  | **5** |  |  |
| **4** |

|  |
| --- |
| Тема 15 *Worth a thousand words* |
| Тема 16 *One small step* |
| Тема 17 *From rags to riches* |
| Тема 18 *An American dream*/ Man is the Greatest Wonder of the World |

 | **28** |  | **4** |  |  |

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .***

В 11 классе преподавание ведется по Учебно – методическому комплекту для ХI класса школ с углубленным изучением английского языка , лицеев и гимназий .

Авторы : Афанасьева О.В. , Михеева И.В.

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка.

Общее количество часов составляет 136 часов в год.

На завершающей ступени обучения ИЯ школ с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно – речевой опыт школьников , который они приобрели в 5 – 9 классах . На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся , в том числе и средствами ИЯ , для билингвального образования старшеклассников .

К основным задачам обучения иноязычному общению на АЯ на третьей ступени относятся следующие :

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников , позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой , социокультурной и учебно – профессиональной сферах ;

- развитие общекультурных умений собирать , систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации , интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных , коммуникативно – познавательных и познавательно – поисковых задач ;

- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры , стилей и образа жизни людей в англоязычных странах , России и других европейских странах ;

- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира , об особенностях построения письменных и устных текстов , предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой , социокультурной и учебно – профессиональной сферах ;

- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой , речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании ;

- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным .

Выпускники 11 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития . Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой , языковой , социокультурной , компенсаторной и учебно – познавательной .

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности : аудировании, говорении , чтении и письме . По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени .

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями , а также словообразовательными моделями .

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – XI уделяется развитию социокультурной компетенции . При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритании, США ) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране . В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы , имеющие универсальную значимость . К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы , а также вопросы , связанные с музыкальным воспитанием , архитектурой , экологией .

Новый УМК – XI также нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях , когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств , и таким образом , предлагает задания на развитие компенсаторной компетенции .

В УМК – XI происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений . Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка , культуры англоязычных и иных стран мира . Выполнение проектных заданий , предлагаемых в УМК , у учащихся развивается учебно – познавательная компетенция , они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком .

УМК – ХI включает в себя следующие компоненты :

1. учебник ;
2. рабочую тетрадь ;
3. книгу для чтения ;
4. книгу для учителя ;
5. аудиокассеты ;
6. контрольные и проверочные задания ;

УМК – ХI строится на принципах коммуникативной направленности всего процесса обучения , дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности , сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности .

УМК – XI разработан на основе действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. *Программы для общеобразовательных учреждений . Английский язык . Школа с углубленным изучением иностранных языков . II – XI классы .- Москва . Просвещение , 2006.),* а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений . Английский язык . II – XI классы . Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка .- М. Просвещение . 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.»

Так же как и в предыдущих УМК , в УМК – ХI используется принцип избыточности , который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения , так как дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы , чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся .

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .***

Общее количество часов на изучение предмета составляет 136 часа в 2011 – 2012 учебном году .

Единицей построения учебника в 11 классе является ТЕМА .

В течение учебного года ученики знакомятся со следующими темами:

Тема 1 The good, the bad and the unbearable

Тема 2 Sounds of Music/ Culture shock

Тема 3 Comic genius

Тема 4 Talking sense

Тема 5 Town and its Architecture/Leisure for pleasure

Тема 6 Sherlock Holmes

Тема 7 Mysterious monsters

Тема 8 What’s in a face?

Тема 9 Meat: to eat or not to eat?

Тема 10 The power and magic of dreams/Wonders of the World

Тема 11 Goodies and badies

Тема 12 TV times

Тема 13 The end of intelligence?

Тема 14 Good luck, bad luck

Тема 15 Worth a thousand words

Тема 16 One small step

Тема 17 From rags to riches

Тема 18 An American dream/ Man is the Greatest Wonder of the World

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускники должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития .

С точки зрения развития речевой компетенции ставится задача дальнейшего развития коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности : аудировании , говорении , чтении и письме .

В рамках развития языковой компетенции предполагается овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями , а также словообразовательными моделями .

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место уделяется развитию социокультурной компетенции . Через учебные материалы учащиеся , с одной стороны , приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка , с другой стороны , они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране . Помимо этого , предполагаются на изучение и обсуждение проблемы , имеющие универсальную значимость . К ним можно отнести эстетические и философские проблемы , а также вопросы , связанные с музыкальным воспитанием , архитектурой , экологией .У школьников расширяется представление о вкладе различных культур в фонд единой европейской культуры , в культуру всего мира . У них возникает возможность увидеть черты сходства и различия в европейских и иных культурах по сравнению с кульртурой своей родной страны , осознать ценность каждой культуры .

Для развития компенсаторной компетенции УМК-XI нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях , когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств .

Как и в предыдущие годы , происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений . Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка , культуры англоязычных и иных стран мира .Выполнение проектных заданий , а также упражнений из учебника , развивает у учащихся учебно – познавательную компетенцию .

**Форма промежуточного и итогового контроля:**

**-** лексико-грамматические тесты,

**-** письменные контрольные работы,

**-** проектная деятельность,

**-** устный опрос,

- зачет.

В авторскую программу были внесены следующие изменения:

1) выделены часы для подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ;

2) добавлена тема « Практикум» в Unit 4 в соответствии с основной программой.

***Литература***

1. УМК –Английский Язык ХI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий .

Авторы : Афанасьева О.В. , Михеева И.В.

Москва «Просвещение» 2009

включает в себя следующие компоненты :

* учебник ;
* рабочую тетрадь ;
* книгу для чтения ;
* книгу для учителя ;
* аудиокассеты ;
* контрольные и проверочные задания ;
1. Дополнительная литература:

First Certificate STAR Luke Prodromou

MacMillan 2010

включает в себя следующие компоненты :

* учебник ;
* рабочую тетрадь ;
* книгу для учителя ;
* аудиодиски ;