|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синицына Т.А.  01.09.2011 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР ГБОУ СОШ №1200  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирчей Л.А.  01.09.2011 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ СОШ №1200  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячков В.М.  Приказ № 20.1 от 01.09. 2011 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Дмитриевой**

**Татьяны Сергеевны,**

**II квалификационная категория**

**по учебному курсу «География. Начальный курс»**

**6 класс**

**Базовый уровень**

**2011-2012 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Минобрнауки, 17.12.2010 г.).
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2011 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2010 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. 2011 г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Количество часов:**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час.**

**Практических работ – 12.**

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Практические работы** | **Дата изучения** | **Дата проведения урока** |
|  |  | **РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Что изучает география? Вращение Земли и ее следствие. | §1, §2, 44 Практическая работаРТ с.4-6, Зд:1-3 |  | **1-5 сент.** |  |
|  |  | **Изображение Земли на глобусе и карте.** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | План местности. Условные знаки. Масштаб. | §4, 5, РТ с.18-21,Зд:1,2 |  | **8-12 сент.** |  |
| 3 | 2 | Ориентирование на местности. Компас. Азимут | §6, |  | **15-19 сент.** |  |
| 4 | 3 | Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы. | §10  §11, К/К с.42-43, Зд:1 |  | **22-26 сент.** |  |
| 5 | 4 | Географические координаты (широта, долгота) | §12, 13; К/К с.44-45, Зд:1, с.48-49, Зд:1,3,4,5 |  | **29 снт.-3 окт.** |  |
| 6 | 5 | Работа с картой (урок-практикум.) |  | Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте | **6-10 окт.** |  |
|  |  | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ.** |  |  |  |  |
|  |  | **Как устроена наша планета.** |  |  |  |  |
| 7 | 1 | Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана.  Практическая работа | §3,9,23,24  РТ с.25-27,Зд:1,2  К/К с 52-53, Зд:1,2,4,6 | «Работа с контурной картой» | **13-17 окт.** |  |
| 8 | 2 | Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод. | § 25 |  | **20-24 окт.** |  |
| 9 | 3 | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | §26,§27 К/К с 52-53, Зд:3 |  | **27-31 окт.** |  |
|  |  | **Внутренние строение Земли.** |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Горные породы, слагающие земную кору. | §17 |  | **10-14 ноя.** |  |
| 11 | 2 | Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. | §16 |  | **17-21 ноя.** |  |
| 12 | 3 | Движение литосферных плит. | §18 |  | **24-28 ноя.** |  |
| 13 | 4 | Землетрясения. | §18 |  | **1-5 дек.** |  |
| 14 | 5 | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | §19 |  | **8-12 дек.** |  |
|  |  | **Рельеф Земли.** |  |  | **15-19 дек.** |  |
| 15 | 1 | Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. | §14, 15 РТ с.16-17,Зд:1,2; с.23-24, Зд:1,2. |  | **22-26 дек.** |  |
| 16 | 2 | Основные формы земного рельефа. Горы и равнины суши. | §20, К/К с.46-46, Зд:1 |  | **12-16 янв.** |  |
| 17 | 3 | Равнины. Образование равнин и их изменение во времени. | §21, п. 1,2,4 К/К с.50-51, Зд:1,2,4,5 | Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры». | **19-23 янв.** |  |
| 19 | 4 | Урок обобщение и контроля знаний. |  |  | **26-30 янв.** |  |
|  |  | **Атмосфера и климат Земли.** |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Атмосферный воздух Температура воздуха. | §35 §36 §37, Практическая работа: РТ с.28-30. Зд:1 а),б) |  | **2-6 февр.** |  |
| 21 | 2 | Атмосферное давление. Ветер. | §38,39 |  | **9-13 февр.** |  |
| 22 | 3 | Атмосферные осадки облака. | §40, §41 |  | **16-20 февр.** |  |
| 23 | 4 | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. | §42, 43, РТ с.34. Зд:3 |  | **23-27 февр.** |  |
| 24 | 5 | Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Практическая работа „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “. |  | «Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара»». | **2-6 март** |  |
| 25 | 6 | Климат Земли. Работа с климатическими картами (урок-практикум). |  |  | **9-13 март** |  |
|  |  | **Вода – кровеносная система Земли.** |  |  | **16-20 март** |  |
| 26 | 1 | Круговорот воды в природе. | §22 |  | **30 март-3 апр.** |  |
| 27 | 2 | Реки в природе и на географической карте. | §30 |  | **6-10 апр.** |  |
| 28 | 3 | Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение. | §31,32 |  | **13-17 апр.** |  |
| 29 | 4 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. | §29 |  | **20-24 апр.** |  |
| 30 | 5 | Урок обобщения знаний |  |  | **27-30 апр.** |  |
|  |  | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ.** |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Биосфера – живая оболочка Земли. | §47 |  | **4-8 май** |  |
| 32 | 2 | Географическая оболочка. | §48 |  | **11-16 май** |  |
| 33 | 3 | Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | §49 |  | **18-22 май** |  |
|  |  | **ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ** |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли. | §51§52 |  | **25-29 май** |  |
| 35 | 2 | Государства на политической карте мира. | Практическая работа: К/К с.54-55, Зд:1,2,3,4,5 | Практическая работа „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“ | **25-29 май** |  |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япон

**Учитель: Дмитриева Т.С.**