Правительство города Москвы

**Департамент образования**

**Восточное окружное управление образования**

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением английского языка № 1200

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синицына Т.А.01.09.2011 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР ГБОУ СОШ №1200\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирчей Л.А.01.09.2011 г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СОШ №1200\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячков В.М.Приказ № 20.1 от 01.09. 2011 г. |

**Рабочая программа**

**Дмитриевой Ольги Владимировны,**

**учителя географии,**

**по учебному курсу «География материков и океанов»**

**7 класс (базовый уровень)**

**Москва**

**2011**

**Пояснительная записка**

**1.**   **Цели и задачи курса.**

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии, который изучают школьники. Основная цель курса — создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

**2.**   **Нормативно-правовая база**

Курс географии построен в соответствии' с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) и примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы).

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VII - 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

**4. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**5.Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**6.   Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**7.   Учебная литература**

1. Коринская, В.А., Душина, И.В. «География материков и океанов» -М.: Дрофа, 2008.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Введение** | **4** |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли.**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.Тема 2.  Атмосфера и климаты ЗемлиТема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.Тема 4. Географическая оболочка. | **9**2311 |
| **Раздел II. Океаны и материки**Тема 5. ОкеаныТема 6. Южные материки. Африка.Тема 7. Австралия и ОкеанияТема 8. Южная АмерикаТема 9. Антарктида.Тема 10. Северная Америка.Тема 11. Евразия | **51**411462815 |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом** | **4** |

**Практические работы**

Практических работ – 52, из них оценочных – 13. Оценочные практические работы:

**Введение (4 часа).**

1.                        Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов).**

***Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа).***

***Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа).***

***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 час).***

***Тема 4. Географическая оболочка (3 часа).***

**Раздел II. Океаны и материки (51 час).**

***Тема 5. Океаны (4 часа).***

***Тема 6. Южные материки. Африка (11 часов).***

2.      Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3.      Обучение определению географического положения материка.

4.      Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

***Тема 7. Австралия и Океания (4часа).***

5.      Сравнение географического положения Австралии и Африки.

***Тема 8. Южная Америка (6 часов).***

6.      Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

7.      Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8.      Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

***Тема 9. Антарктида (2 часа).***

***Тема 10. Северная Америка (8 часов)***

9.      Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10.               Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

***Тема 11. Евразия (15 часов).***

11.               Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12.               Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13.               Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 часа).**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. VII КЛАСС**

***(68 ч,2 ч в неделю)***

**Введение *(4 часа)***

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире,
Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие
географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

**-** предмет изучения географии. Части света. Карты материков.

- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;

- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

**Уметь:**

**-** читать и анализировать географические карты;

- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;

- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

***РАЗДЕЛ I.* ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

***(9 часов)***

**Тема 1.  Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфе­ра и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологи­ческое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внут­ренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, про­исходящие в литосфере.

Практическая работа. 3. Определение по карте на­правлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

**Уметь:**

- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

 Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферно­го давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

**Уметь:**

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы**

**(1 час)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхност­ных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспреде­ление тепла и влаги между сушей и океанами.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.

**Уметь:**

- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

**Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональ­ность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

**Уметь:**

- анализировать карту природных зон;

- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.

**РАЗДЕЛ   II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)**

**Тема 5. Океаны *(4 часа)***

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

**Уметь:**

- показывать океаны и их части на карте.

**Тема 6. Африка и южные материки (11 часов)**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внеш­ний облик.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;

- особенности климата материка;

- основные речные системы, озера материка;

- особенности природных зон материка;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;

- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

**Уметь:**

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

- показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**Тема 7. Австралия и Океания *(4 часа)***

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных реги­онах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положе­ние, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Гео­графическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселе­ние Океании человеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;

- особенности природы, населения Океании.

**Уметь:**

- определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**Тема 8. Южная Америка (6 часов*)***

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процес­сов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этни­ческого состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониаль­ное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андий­ская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Осо­бенности географического положения стран (Бразилии, Аргенти­ны, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населе­ния стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культур­ные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;

- особенности климата материка; основные речные системы, озера материка;

- особенности природных зон материка;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;

- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

**Уметь:**

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**Тема 9. Антарктида *(2 часа)***

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современ­ные исследования материка.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды; особенности климата материка;

**Уметь:**

- определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

**Тема 10. Северная Америка *(8 часов)***

Открытие и исследование материка. Географическое положе­ние, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полез­ных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселе­ния и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть мате­рика; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяй­ственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки;

- особенности климата Северной Америки;

- основные речные системы, озера материка;

- особенности природных зон материка;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

**Уметь:**

- определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

- показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**Тема 11. Евразия *(15 часов)***

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое поло­жение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископа­емых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, кли­матические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы мате­рика в результате хозяйственной деятельности. Современные ланд­шафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина чело­века; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравно­мерность размещения населения: исторические и природные при­чины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны реги­она. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и до­машние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: стра­ны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона (Сау­довская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии;

- особенности климата Евразии;

- основные речные системы, озера Евразии;

- особенности природных зон Евразии;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии;

- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

**Уметь:**

- определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

- показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ**

***(4 часа)***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чи­жевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяй­ственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использова­нии природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения темы ученик должен***

**Знать:**

- этапы развития географической оболочки;

- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

**Уметь:**

- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;

- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен***

**Знать:**

**-** предмет изучения географии. Части света. Карты материков.

- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;

- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.

- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;

- особенности климата материка;

- основные речные системы, озера материка;

- особенности природных зон материка;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;

- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

- этапы развития географической оболочки;

- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

**Уметь:**

**-** читать и анализировать географические карты;

- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;

- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику

- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

- анализировать карту природных зон;

- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.

- показывать океаны и их части на карте.

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

- показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;

- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

К**алендарно-тематический план по географии**

**7 класс**

**По курсу Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.**

**70 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **№ урока в теме** | **Содержание** | **Коли-чество часов** | **Дата** | **Виды и формы контроля** | **Примечание** |
| **Пример-ная** | **Факти-ческая** |
| **Введение (4 часа)** |
| 1. | 1 |  Что изучает география материков и океанов. | 1 |   |   |   |   |
| 2. | 2 | Основные этапы накопления знаний о Земле.  | 1 |   |   |   |   |
| 3. | 3 | Современные географические исследования. | 1 |   |   |   |   |
| 4. | 4 | История создания карт. | 1 |   |   |   |   |
| **I.                   Главные особенности природы Земли (9 часов)** |
| 1. ***Литосфера и рельеф Земли (2 часа)***
 |
| 5. | 1 | Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. | 1 |   |   |   |   |
| 6. | 2 | Особенности рельефа Земли. | 1 |   |   |   |   |
| 1. ***Атмосфера и климаты Земли (3 часа)***
 |
| 7. | 1 | Распределение температуры воздуха и осадков | 1 |   |   |   |   |
| 8. | 2 | Воздушные массы и господствующие ветры | 1 |   |   |   |   |
| 9. | 3 | Климатические пояса. | 1 |   |   |   |   |
| 1. ***Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1час)***
 |
| 10. | 1 | Гидросфера. | 1 |   |   |   |   |
| 1. ***Географическая оболочка (3 часа)***
 |
| 11. | 1 | Биосфера. Географическая оболочка. | 1 |   |   |   |   |
| 12. | 2 | Освоение Земли человеком. Страны мира. | 1 |   |   |   |   |
| 13. | 3 | Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли». | 1 |   |   |   |   |
| **II.                Океаны и материки (51 час)** |
| 1. ***Океаны (4 часа)***
 |
| 14. | 1 | Тихий океан | 1 |   |   |   |   |
| 15. | 2 | Атлантический океан | 1 |   |   |   |   |
| 16. | 3 | Индийский океан | 1 |   |   |   |   |
| 17. | 4 | Северный Ледовитый океан | 1 |   |   |   |   |
| ***Южные материки*** 1. ***Африка (11 часов)***
 |
| 18. | 1 | Африка. Географическое положение и история исследования | 1 |   |   |   |   |
| 19. | 2 | Особенности форм рельефа Африки | 1 |   |   |   |   |
| 20. | 3 | Климат Африки | 1 |   |   |   |   |
| 21. | 4 | Внутренние воды  | 1 |   |   |   |   |
| 22. | 5 | Природные зоны | 1 |   |   |   |   |
| 23. | 6 | Население Африки. | 1 |   |   |   |   |
| 24. | 7 | Страны Северной Африки  | 1 |   |   |   |   |
| 25. | 8 | Центральная и Западная Африка | 1 |   |   |   |   |
| 26. | 9 | Восточная Африка. | 1 |   |   |   |   |
| 27. | 10 | Южная Африка. | 1 |   |   |   |   |
| 28. | 11 | Обобщение по теме «Африка». | 1 |   |   |   |   |
| 1. ***Австралия и Океания (4 часа)***
 |
| 29. | 1 | Австралия, ее географическое положение и история исследования. | 1 |   |   |   |   |
| 30. | 2 | Особенности компонентов природы Австралии. | 1 |   |   |   |   |
| 31. | 3 | Население Австралии | 1 |   |   |   |   |
| 32. | 4 | Океания. | 1 |   |   |   |   |
| 1. ***Южная Америка (6 часов)***
 |
| 33. | 1 | Южная Америка, географическое положение и история исследования | 1 |   |   |   |   |
| 34. | 2 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. | 1 |   |   |   |   |
| 35. | 3 | Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. | 1 |   |   |   |   |
| 36. | 4 | Природные зоны Южной Америки | 1 |   |   |   |   |
| 37. | 5 | Население Южной Америки | 1 |   |   |   |   |
| 38. | 6 | Страны Южной Америки |   |   |   |   |   |
| 1. ***Антарктида (2 часа)***
 |
| 39. | 1 | Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования | 1 |   |   |   |   |
| 40. | 2 | Природа Антарктиды | 1 |   |   |   |   |
| ***Северные материки.***1. ***Северная Америка (8 часов)***
 |
| 41. | 1 | Северная Америка, географическое положение и история исследования. | 1 |   |   |   |   |
| 42. | 2 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. | 1 |   |   |   |   |
| 43. | 3 | Климат Северной Америки. | 1 |   |   |   |   |
| 44. | 4 | Внутренние воды Северной Америки. | 1 |   |   |   |   |
| 45. | 5 | Природные зоны Северной Америки | 1 |   |   |   |   |
| 46. | 6 | Население и страны (США и Канада) | 1 |   |   |   |   |
| 47. | 7 | Страны Латинской Америки. | 1 |   |   |   |   |
| 48. | 8 | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка» | 1 |   |   |   |   |
| 1. ***Евразия (15 часов)***
 |
| 49. | 1 | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 |   |   |   |   |
| 50. | 2 | Современный рельеф и полезные ископаемые  | 1 |   |   |   |   |
| 51. | 3 | Климат Евразии | 1 |   |   |   |   |
| 52. | 4 | Крупнейшие речные системы и озера | 1 |   |   |   |   |
| 53. | 5 | Природные зоны  | 1 |   |   |   |   |
| 54. | 6 | Высотная поясность. | 1 |   |   |   |   |
| 55. | 7 | Население и страны | 1 |   |   |   |   |
| 56. | 8 | Зарубежная Европа. | 1 |   |   |   |   |
| 57. | 9 | Восточная Европа. | 1 |   |   |   |   |
| 58. | 10 | Южная Европа. | 1 |   |   |   |   |
| 59. | 11 | Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная) | 1 |   |   |   |   |
| 60. | 12 | Восточная Азия (Япония, Китай) | 1 |   |   |   |   |
| 61. | 13 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 1 |   |   |   |   |
| 62. | 14 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия) | 1 |   |   |   |   |
| 63. | 15 | Итоговый урок по теме «Евразия» | 1 |   |   |   |   |
| 64. | 16 | Обобщение знаний по теме «Океаны и материки» | 1 |   |   |   |   |
| **III.             Географическая оболочка – наш дом (4 часа)** |
| 65. | 1 | Закономерности развития географической оболочки | 1 |   |   |   |   |
| 66. | 2 | Взаимодействие природы и общества | 1 |   |   |   |   |
| 67. | 3 | Обобщение знаний по теме | 1 |   |   |   |   |
| 68. | 4 | Обобщение знаний и умений | 1 |   |   |   |   |

Начало формы



Конец формы