

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Директор  
 ФГБНУ «Федеральный институт  
 педагогических измерений»



А.Г. Ершов  
 «31» октября 2012 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Заместитель председателя  
 Научно-методического совета  
 ФГБНУ «ФИПИ» по русскому  
 языку

В.Н. Денисенко  
 «31» октября 2012 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2013 года (в новой форме)  
 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
 общеобразовательные программы

### Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения  
 в 2013 году государственной (итоговой) аттестации  
 (в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
 освоивших основные общеобразовательные программы  
 основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
 научным учреждением  
 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

### Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году  
 государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ  
 ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
 программы основного общего образования

**1. Назначение КИМ для ГИА выпускников IX классов** – оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения начального и среднего профессионального образования.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Русский язык (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Связь экзаменационных моделей ГИА и ЕГЭ

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

При этом преимущество в подходах заключается в соблюдении общих принципов построения экзаменационной работы: валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех разделов курса, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта, экономичность проверки, технологичность процедуры проверки, единые подходы к проверке развёрнутого ответа экзаменуемого.

#### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

В работу по русскому языку включены 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 9 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося, и 2 задания с развёрнутым ответом: сжатое изложение и сочинение.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (A1–A7, B1–B9) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 (C2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| Части работы             | Число заданий | Максимальный первичный балл                                       | Типы заданий                  |
|--------------------------|---------------|---|-------------------------------|
| Часть 1                  | 1<br>(C1)     | 7   | Задание с развёрнутым ответом |
| Часть 2                  | 7<br>(A1–A7)  | 7   | Задания с выбором ответа      |
|                          | 9<br>(B1–B9)  | 9   | Задания с кратким ответом     |
| Часть 3                  | 1<br>(C2)     | 9   | Задание с развёрнутым ответом |
| Части 1 и 3<br>(C1 и C2) |               | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи |                               |
| Итого                    | 18            | 42  |                               |

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

| Содержательные разделы  | Число заданий           | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равно 42 баллам |
|---|-------------------------|-----------------------------|---|
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | 1                       | 7                           | 16,7  |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи  | 1                       | 1                           | 2,4   |
| Фонетика  | 1                       | 1                           | 2,4   |
| Лексика и фразеология   | 2                       | 2                           | 4,8   |
| Синтаксис   | 5                       | 5                           | 11,9  |
| Орфография  | 3                       | 3                           | 7,1   |
| Пунктуация  | 3                       | 3                           | 7,1   |
| Выразительность русской речи  | 1                       | 1                           | 2,4   |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи  | 1                       | 9                           | 21,4  |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи  | Части 1, 3<br>(в целом) | 10                          | 23,8  |
| Итого   | 18                      | 42                          | 100   |

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

| Виды работы с языковым материалом  | Число заданий | Максимальный первичный балл                       | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 баллам |
|--|---------------|---|---|
| Написание изложения  | 1             | 7   | 16,7  |
| Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста) | 16            | 16  | 38,1  |
| Написание сочинения  | 1             | 9   | 21,4  |
| Практическая грамотность   |               | 10<br>(на основе написания сочинения и изложения) | 23,8  |
| Итого  | 18            | 42  | 100   |

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 баллам |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 17            | 33                          | 78,6  |
| Высокий                   | 1             | 9                           | 21,4  |
| Итого                     | 18            | 42                          | 100   |

### 7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями.

### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание С1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 16.

Оценка ответа на задание С2 **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение – 9.

**Оценка практической грамотности** экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **42**.

Рекомендуемый минимальный балл для отбора учащихся в профильные классы средней (полной) школы – **34** (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

### 10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. **Организатором** проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения экзамена. Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его сжато в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения рекомендуется использовать аудиозапись.

Модель проведения сжатого изложения следующая:

| № | Работа организатора   | Действия экзаменуемых  | Примерное время |
|---|---|--|-----------------|
| 1 | Поставить аудиозапись первый раз  | Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым делают записи в черновике | 2,5–3 минуты    |
| 2 | Дать время на осмысление текста   | Работают с черновиками   | 3–4 минуты      |
| 3 | Поставить аудиозапись второй раз  | Прослушивают исходный текст  | 2,5–3 минуты    |
| 4 | Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарём |  |                 |
| 5 |   | Пишут сжатое изложение   |                 |

Затем учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

**Во время испытаний при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.**

Задание с развёрнутым ответом проверяется специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий государственной итоговой аттестации.

#### 11. Изменения в КИМ 2013 года по сравнению с 2012 годом

Все основные характеристики работы в целом сохранены.

Изменено задание С2.

Исключено альтернативное задание (С2.2).

#### 12. План КИМ 2013 года

Содержание экзаменационной работы 2013 г. по русскому языку отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в Приложении.

### Обобщённый план варианта КИМ 2013 года для ГИА выпускников IX классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), В – высокий (менее 40%).

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания  | Коды проверяемых элементов содержания                       | Коды проверяемых умений                            | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|------------------------------|--|---|--|---------------------------|---|---|
| 1 | С1                           | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма | 11<br>8.1<br>8.4<br>8.6<br>9.3<br>9.4<br>9.2<br>7.18<br>6.1 | 2.1<br>2.4<br>3.1<br>3.3<br>3.5<br>3.6<br>3.8–3.10 | Б                         | 7 <sup>1</sup>                          | 90  |
| 2 | А1                           | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста   | 8.1   | 2.1<br>2.3<br>2.4                                  | Б                         | 1                                       | 8   |
| 3 | А2                           | Анализ текста. Лексическое значение слова  | 2.1   | 1.1  | Б                         | 1                                       | 5   |

|    |    |   |  |     |   |   |   |
|----|----|---|--|-----|---|---|---|
| 4  | A3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности  | 10.1   | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 5  | A4 | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова  | 1.1<br>1.2                                     | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 6  | A5 | Правописание корней. Правописание словарных слов  | 6.5<br>6.15                                    | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 7  | A6 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание   | 6.6<br>6.16                                    | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 8  | A7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 6.7<br>6.8<br>6.10                             | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 9  | B1 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению  | 2.2<br>2.4                                     | 1.3 | Б | 1 | 5 |
| 10 | B2 | Словосочетание  | 5.1  | 1.1 | Б | 1 | 4 |
| 11 | B3 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  | 5.2  | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 12 | B4 | Осложнённое простое предложение   | 5.7<br>7.19<br>7.2<br>7.3<br>7.4<br>7.5<br>7.7 | 1.1 | Б | 1 | 6 |
| 13 | B5 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  | 7.19<br>7.8                                    | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| 14 | B6 | Синтаксический анализ сложного предложения  | 5.13   | 1.1 | Б | 1 | 6 |

|   |    |   |  |                                |   |                |    |
|---|----|---|--|--------------------------------|---|----------------|----|
| 15  | B7 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях   | 5.8<br>7.11<br>7.12<br>7.19                        | 1.1                            | Б | 1              | 5  |
| 16  | B8 | Синтаксический анализ сложного предложения  | 5.8<br>5.9<br>5.13<br>7.14<br>7.15<br>7.16<br>7.17 | 1.1                            | Б | 1              | 6  |
| 17  | B9 | Сложные предложения с разными видами связи между частями  | 5.10<br>5.14<br>7.13                               | 1.1                            | Б | 1              | 6  |
| 18  | C2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы | 8.1<br>8.2<br>8.6<br>11<br>9.3<br>9.4<br>9.2       | 2.1–2.4<br>3.2–3.5<br>3.7–3.10 | В | 9 <sup>1</sup> | 60 |
| <p>Всего заданий – 18, из них по типу заданий: А – 7, В – 9, С – 2;<br/>по уровню сложности: Б – 17, В – 1.<br/>Общее время выполнения работы – <b>235 минут</b>.</p> |    |   |  |                                |   |                |    |

<sup>1</sup> При проверке заданий С1 и С2 оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.